

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Верхосунье Сунского района»



Утверждаю

И.о. директора КОГБОУ СШ с. Верхосунье
Сунского района

И. Л. Попова

Приказ 19.09.2023 г. № 80-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Нескучная химия:Опыты и эксперименты»

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок обучения 1 год

Автор-составитель:
Нохрина Е.В.

с. Верхосунье

2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение министерства образования Кировской области №835 от 30.07.2020 г. «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области», Приложение 4 «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в систему ПФДО.
- Устав Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с. Верхосунье Сунского района»
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06 марта 2020 года № 0821.

Рабочая программа **«Опыты и эксперименты»** с использованием оборудования центров «Точка роста» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся 1-5 классов КОГОБУ СШ с.Верхосунье Сунского района на базе химической лаборатории.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа **«Опыты и эксперименты»** имеет *естественно-научную направленность*.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Природа – неиссякаемый источник знаний детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Педагогическая целесообразность

Программа обеспечивает развитие умений анализировать, вести сбор и обработку информации, делать выводы и прогнозы. Создает условия, способствующие раскрытию познавательного потенциала детей, развитию исследовательской активности, систематического наблюдения за различными объектами природы. Помогает развивать любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям.

Новизна данной программы заключается в том, что ребенок, прикасаясь к природе, понимает её сущность. Обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

Цель программы: развитие знаний учащихся о природе через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- инициировать и поддерживать естественный интерес ребёнка к исследованию окружающего мира;
- создать ребёнку условия для наблюдения и анализа;
- способствовать развитию логического и аналитического мышления;
- обеспечить знания и практику по таким способам исследования явлений природы, как проведение опытов и экспериментов, наблюдение;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения, создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия; формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что отсутствие жёсткой регламентации позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач, что позволяет «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала школьников, развивающихся в медленном темпе.

Для более успешного освоения материала в программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Опыты и эксперименты» предназначена для детей в возрасте 7-12 лет.

Объём программы, срок освоения

Срок реализации программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, 34 учебных часа.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 2, ст.17, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Практическая значимость

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по химии, физике, биологии, географии.

Принципы, отбора содержания данной программы осуществляется в соответствии с общедидактическими принципами:

- **научности** (подкрепление всех средств познания научнообоснованными и практически апробированными методиками);
- **сотрудничества** (совместная деятельность педагога и детей);
- **систематичности** (обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности школьников);
- **доступности** (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- **наглядности** (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- **здоровьесберегающий** (предупреждение нарушения осанки; использование физминуток, упражнений для координации глаз);
- **интеграции** (интеграция с другими образовательными областями);
- **активного обучения** (организация экспериментальной и исследовательской деятельности, в процессе которой дети сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества);
- **креативности** (способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций);
- **результативности** (получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей).

Основные формы и методы.

Формы: индивидуальная; групповая; коллективная.

Основными методами, используемыми при реализации дополнительной общеобразовательной программы: словесные, наглядные, практические.

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение) используются в основном на занятиях по теории.

Наглядные методы используются практически во всех темах программы. Это различные пособия для выполнения того или иного опыта или эксперимента.

Практические методы являются ведущими при реализации данной дополнительной общеобразовательной программы.

Они используются большей частью при проведении экспериментов и исследований обучающимися.

Также используются репродуктивный, частично-поисковый и творческий методы.

Планируемые результаты освоения программы «Опыты и эксперименты» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в органичном единстве и разнообразии природы.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в изменющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из них;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неудачи в учебной деятельности, способности конструктивно действовать в ситуациях неудачи;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (справочниках, открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 9) овладение логическими методами: сравнением, анализом, синтезом, обобщением, классификацией по признакам, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических);

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты: 1) усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного);

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

3) владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником);

4) умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты,) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов;

5) овладение начальными форм познавательной и личностной рефлексии, способов решения проблем творческого и поискового характера, навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Механизм оценивания образовательных результатов

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);	Собеседование, тестирование
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	
		- высокий уровень (освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2.Владение		- низкий уровень (избегают	Собеседование,

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	употреблять специальные термины); - средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	опрос
2.Практическая подготовка детей:		Низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	Наблюдения, практические задание, итоговые работы
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Наблюдение, Итоговые работы

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации данной программы проводятся в форме участия в конкурсах, выставках, мастер-классах, защита проектов.

Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность учащихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу. Итоговые работы должны быть представлены на фестивале ученических проектов, что дает возможность учащимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых.

Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Содержание курса

Введение (2 час)

Что такое наука? Науки бывают разные. Что такое опыты и эксперименты. Их отличительные особенности.

В мире физики (8 часов)

Измерительные приборы. Занимательные опыты по физике. Экскурсия.
Оформление исследовательской работы по результатам практических работ.
Практические работы:

- Стетоскоп – прибор для прослушивания сердца, сосудов, легких. Изготовление стетоскопа.
Изучение движения звуковых волн.
- Исследование движения сконструированных предметов.
- Получение звуков разной высоты.
- Получение дополнительных цветов из основных.
- Изучение действия трения на различных поверхностях.
- Изучение вращения предмета в замкнутом пространстве.

В мире географии (8 часов)

Континенты Земли. Занимательные исследования по географии. Экскурсия.
Оформление исследовательской работы по результатам практических работ.

Практические работы:

- Как находят и складывают кости динозавров.
- Исследование живых организмов в почве.
- Создание вулкана.
- Определение пористости породы.
- Образование кристаллов.
- Пластилиновые горы.

В мире химии (8 часов)

Химия – наука о веществах. Занимательные опыты по химии. Проектная деятельность.
Оформление исследовательской работы по результатам практических работ.

Практические работы:

- Изготовление из конфет модели молекул.
- Выделение из картошки крахмала.
- Удивительные свойства соли.
- Нагревание сухих веществ.
- Методы предохранения хлеба от заплесневания.
- Исследование жидкостей, в которых плавает яйцо.

В мире биологии (8 часов)

Классификация живых существ. Занимательные опыты по биологии. Экскурсия.
Оформление исследовательской работы по результатам практических работ.

Практические работы:

- Как растения получают питательные вещества из почвы.
- Надувание шарика газом, полученным из дрожжей.
- Фокус с бананом.
- Изготовление имбирного эля.
- Исследования движения лимона на воде.
- Изучение разных участков листьев.

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основное содержание	Форма проведения занятий	использование ЭОР
1. ВВЕДЕНИЕ					
1	Введение	2	Что такое наука? Науки бывают разные. Что такое опыты и эксперименты. отличительные особенности.	Беседа с демонстрацией презентации, демонстрация опытов.	tps://resh.edu.ru/subject/29/
2. В мире физики (8 часов)					
2.1	Приборы и инструменты.	1	Простейшие измерительные приборы и инструменты. Правила техники безопасности	Беседа и демонстрация приборов и инструментов	tps://resh.edu.ru/subject/29/
2.2	Самодельный стетоскоп	1	Стетоскоп – прибор для прослушивания сердца, сосудов, легких. Технология изготовления стетоскопа. Его применение	Практическая работа.	
2.3	Веселое кружение	1	Что такое звук и как он образуется. Изучение движения звуковых волн.	Практическая работа.	tps://resh.edu.ru/subject/29/
2.4	Музыкальные бутылки	1	Свойства звуков. Способы получения звуков разной высоты.	Практическая работа.	
2.5	Раскрась свою жизнь	1	Основные и дополнительные цвета. Получение дополнительных цветов из основных.	Практическая работа.	
2.6	Чья машинка быстрее	1	Трение. Изучение действия трения на различных поверхностях	Практическая работа.	
2.7	Вращение вокруг шара	1	Изучение вращения предмета в замкнутом пространстве	Практическая работа.	
2.8	Физические явления в природе	1	Любые изменения в природе называют явлениями. Явления механические, звуковые, световые, магнитные. Наблюдения за ними.	Экскурсия	
3. В МИРЕ ГЕОГРАФИИ (8 часов)					
3.1	География – наука о Земле. Семь континентов Земли.	1	География – наука о Земле. Континенты Земли. Занимательные исследования по географии.	Беседа с демонстрацией презентации.	tps://resh.edu.ru/subject/29/

3.2	В поисках динозавров	1	Как находят и складывают кости динозавров.	Просмотр видеоролика. Практическая работа	
3.3	Исследование почвы.	1	Почва. Исследование живых организмов в почве.	Практическая работа.	tps://resh.edu.ru/subject/29/
3.4	Ветер по морю гуляет	1	Атмосфера. Воздух. Обнаружение воздуха.	Практическая работа.	
3.5	Какой камень больше выпьет	1	Что мы называем словом «порода». Определение пористости породы	Практическая работа.	
3.6	Пластилиновые горы	1	Формы земной поверхности. Горы. Уральские горы. Создание гор из пластилина.	Практическая работа.	
3.7	Приготовление кристаллов	1	Кристаллы - камни с природной, правильной, симметричной, многогранной формой. Способы выращивания кристаллов. Эксперимент по выращиванию кристаллов из соли.	Практическая работа.	
3.8	Наблюдение как Земля подвергается действию различных сил.	1	Наблюдение как Земля подвергается действию различных сил.		
4. В мире химии 8 часов					
4.1	Химия – наука о веществах. Что было, когда не было химии.	1	Химия – наука о веществах. Занимательные опыты по химии.	Беседа. Демонстрация презентации и опытов.	https://resh.edu.ru/subject/29/
4.2	Сладкие молекулы	1	Из чего состоят вещества. Молекулы и атомы. Изготовление из конфет модели молекулы.	Практическая работа.	
4.3	Приготовим крахмал	1	Крахмал. Определение наличия крахмала в различных продуктах. Получение крахмала из картофеля.	Практическая работа.	
4.4	Удивительные свойства соли	1	Соль – полезное ископаемое. Где ее добывают. Свойства соли.	Практическая работа	tps://resh.edu.ru/subject/29/
4.5	Плесень	1	Плесень. Выращивание плесени. Бывает ли плесень полезной. Методы предохранения хлеба от заплесневения.	Практическая работа.	

4.6	Плавится или горит	1	Вещество. Наблюдение за нагреванием разных веществ.	Практическая работа.	
4.7	Плавающее яйцо	1	Плотность жидких веществ. Исследование жидкостей с помощью яйца. Занимательные опыты.	Практическая работа.	
4.8	Химические явления в природе.	1	Химические явления в природе. Работа с источниками информации. Создание коллективного проекта.	Проект.	
5. В мире биологии (8 часов)					
5.1	Классификация живых существ	1	Биология – наука о живой природе. Классификация живых существ. природе	Беседа. Демонстрация презентации.	https://resh.edu.ru/subject/29/
5.2	Дышащие растения	1	Как растения получают питательные вещества из почвы	Практическая работа.	
5.3	Волшебный шарик	1	Дрожжи – вещество из микроскопических грибков, вызывающее брожение. Надувание шарика газом, полученным из дрожжей	Практическая работа.	
5.4	Банановый розыгрыш	1	Банан – это фрукт или трава? Что делали люди с бананом: варили чай, чистили грязную обувь и т.д. Фокус с бананом.	Практическая работа.	
5.5	Приготовление имбирного эля	1	Многозначность слова «эль». Эль – вид кваса. Имбирь – травянистое тропическое растение, богатое эфирными маслами. Изготовление имбирного эля.	Практическая работа.	
5.6	Лимонная флотилия	1	Лимон. Его полезные свойства. Использование лимона в быту. Исследование движение лимона на воде.	Практическая работа.	
5.7	Отпечатки листьев	1	Многообразие листьев. Изучение разных участков листьев. Печатание листьев с помощью акварели на листе бумаги. Сравнение отпечатков.	Практическая работа.	

5.8	Весенние явления в жизни растений.	1	Наблюдение за весенними изменениями в жизни растений.	Экскурсия.	
Итого часов		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022) <https://fgosreestr.ru/>

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Название пособия Серия. Внеурочная деятельность. 1-5 класс.	Автор, издательство, год Дорохина Н.Н. , Паршина О.А. Издательство «Просвещение» Москва 2021 г.
---	--

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название	количество
-----------------	-------------------

Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Название ЭОР электронная школа	Активная ссылка на ЭОР (если ресурсы сети Интернет) Российская https://resh.edu.ru/subject/29/
--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Перечень учебного оборудования	количество 1
Рабочее место учителя (компьютер, подключенный к сети Интернет)	1 1
Проекционное оборудование (проектор)	
Интерактивная доска	
Индивидуальные компьютеры учащихся Множительная техника	
Аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации	

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Перечень лабораторного оборудования

количество 1

Спиртовка

3 13 1 2

Колбы Лупа Глобус

Карта полушарий

С учетом рабочей программы воспитания «КОГОБУ СШ с. Верхосунье Сунского района» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал занятия реализуется через:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.