

«СОГЛАСОВАНО»

Министр образования
Кировской области


О. Н. Рысева

« 30 » ~~августа~~ мая 2020 г.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №11 от 27. 08. 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КОГОБУ СШ

с. Верхосунье Сунского района

Л. Ф. Бакулина

« 30 » ~~августа~~ мая 2020 г.

**Программа развития
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя школа с. Верхосунье Сунского района»
на 2021 -2025 годы**

с. Верхосунье
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития школы	4
3. Информация об образовательной организации	9
4. Концепция развития школы	12
Модель школы – 2025	13
Модель педагога школы – 2025	14
Модель выпускника школы- 2025	15
5. Основные направления реализации программы развития школы	16
5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	16
5.2. Повышение качества образования	19
5.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	20
5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	24
5.5. Развитие информационной среды школы	27
5.6. Инклюзивное образование в школе	29
5.7. Развитие системы государственно-общественного управления	33
5.8. Программа профессионального развития педагогических кадров	36
6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	38
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	39
8. Механизм управления реализацией Программы развития	40
9. Финансовое обеспечение Программы развития	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с. Верхосунье Сунского района» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до декабря 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2021 – 2025 годы:

1. Совершенствование содержания и технологий образования.
2. Создание в системе дошкольного и общего образования равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с. Верхосунье Сунского района»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив КОГОБУ СШ с. Верхосунье Сунского района
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители КОГОБУ СШ с. Верхосунье Сунского района
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи программы	совершенствование дошкольного образования как института социального развития; развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; осуществление перехода на ФГОС предоставление возможности обучения в соответствии с основными современными требованиями; сохранение и укрепление здоровья школьников; повышение качества и доступности образования для детей с ОВЗ; формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы; эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования; совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций;

	совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» июня 2012 г. №24480;</p> <p>Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-</p>

	<p>эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>Устав школы.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2020 гг.);</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021–2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2022–2024 учебные годы) – реализующий:</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО;</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2025 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p>

	<p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Перечень направлений</p>	<p>ФГОС: образовательный стандарт в действии. Повышение качества образования. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Развитие информационной среды школы. Инклюзивное образование в школе. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Гражданин XXI века» «Наша цифровая школа» «Доступная среда» «Путь к здоровью»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <p>Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Доступность не менее 50% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p> <p>100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</p> <p>Не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>Переход на федеральные государственные</p>

	<p>образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения.</p> <p>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации.</p> <p>100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Введение и использование электронных журналов.</p> <p>Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
Исполнители	Коллектив школы, Совет школы, родительский комитет, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование

3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель: Министерство образования Кировской области.

Почтовый адрес: 612454, Российская Федерация, Кировская область, Сунский район, с. Верхосунье, ул. Лопатина, д.2.

С ноября 2019 года образовательная деятельность осуществляется по трём адресам:

Кировская область, Сунский район, с. Верхосунье, ул. Лопатина, д. 2.

Кировская область, Сунский район, с. Курчум, ул. Школьная, д. 1

Кировская область, Сунский район, с. Плелое, ул. Школьная, д. 7

Численность учащихся на 01.01.2020 составляет:

с. Верхосунье – 31 учащихся;

с. Курчум – 39 учащихся;

с. Плелое – 8 учащихся, 8 дошкольников.

При этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону уменьшения. Увеличение численности учащихся прогнозируется с 01.09.21 по адресу ведения образовательной деятельности с. Плелое.

Сформировано классов-комплектов:

с. Верхосунье – 8;

с. Курчум – 7;

с. Плелое – 1.

Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 25 человек. Средний возраст составляет 51,1 года. По адресу ведения образовательной деятельности с. Верхосунье – 54,9 года, по адресу ведения образовательной деятельности с. Курчум – 41,7 года, по адресу ведения образовательной деятельности с. Плелое – 48,7 года. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Результаты обучения по итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ практически совпадают с результатами учебного года, многие выше среднеобластных показателей. Учащиеся школы регулярно становятся призерами муниципальных предметных олимпиад, муниципальных, областных, региональных и международных конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам.

С 2015 года обучение на уровне основного общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам.

С 2020 года началось поэтапное введение ФГОС среднего общего образования.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития следующих уровней образования:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Основная задача дошкольного образования – создать условия, позволяющие реализовать право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основная задача начального общего образования – создать условия для развития личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий; способствовать сохранению и развитию индивидуальности каждого ребенка; сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, обеспечивая их безопасность и благополучие; развитию ребенка, как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой.

Основная задача основного общего образования – создать условия, для формирования целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания: подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Основная задача среднего общего образования – создание условий для формирования современно-образованного, нравственного, предприимчивого готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Реализуется программа «Путь к здоровью», заключен договор на медицинское обслуживание с КОГБУЗ «Сунская ЦРБ».

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Устав, принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 3 от 07.10.2019, утвержден распоряжением Министерства образования Кировской области от 19.12.2019 № 1238;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности 0821 от 06.03.2020г, Министерство образования Кировской области;
- Свидетельство о государственной аккредитации 43А01 № 0001042, регистрационный № 316, 24.03.2020 г. по 24.04.2024, министерство образования Кировской области;
- Локальные акты учреждения учебные планы 1-4-х, 5-9-х 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО, 10-11 классов по ФГОС СОО (утверждены решением педагогического совета), годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета).

Проектная наполняемость школы в с. Верхосунье – 320 ученических мест, в с. Курчум – 200 ученических мест, с. Плелое – 50 мест. Наполняемость школы на момент разработки программы в с. Верхосунье – 30 учащихся, в с. Курчум – 45 учащихся, в с. Плелое – 8 учащихся и 8 дошкольников.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

- Высшее – 16 (64%);
- Среднее профессиональное педагогическое – 6 (24%);
- Среднее профессиональное – 1 (4%);
- Среднее – 2 (8%);
- 3 педагога имеют высшую категорию;
- 11 педагогов имеют первую категорию.

Качество обученности составляет:

- с. Верхосунье – 44,8%;
- с. Курчум – 36,0%;
- с. Плелое – 33,3%.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работают детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и лагерь по трудоустройству несовершеннолетних.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В двух зданиях школы имеются компьютерные классы. Во всех учебных зданиях работают столовые, которые обеспечивают горячим питанием детей. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. В трех зданиях имеются спортивные залы. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития КОГОбУ СШ с. Верхосунье Сунского района: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

- совершенствование дошкольного образования как института социального развития;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- осуществление перехода на ФГОС;
- предоставление возможности обучения в соответствии с основными современными требованиями;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- повышение качества и доступности образования для детей с ОВЗ;
- формирование и совершенствование педагогических; компетенций, развитие кадрового потенциала школы;
- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования;
- совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций;
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников;

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная программа, провозглашающая личностное развитие школьников, проявляющееся

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально-значимых знаний;
- в развитии социально – значимых отношений;
- в приобретении опыта осуществления социально – значимых дел.

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ среднего и высшего профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы: Обеспечить высокий уровень конкурентоспособности выпускникам в условиях сельской малочисленной школы.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития КОГ ОБУ СШ с. Верхосунье Сунского района также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено по 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня.

С 2015 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования второго поколения.

С 2020 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего, основного общего образования и среднего общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР), ОГЭ, ЕГЭ	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся	В течение 2021-22 учебного года	Классные руководители
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми	Начало 2021-2022 учебного года	Зам. директора по УВР

	предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		
8	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2021-2022 учебного года	Зам. директора по УВР, ответственный за работу с учебным фондом
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2021-2022 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор, зам. директора по адресам ведения образовательной деятельности
12	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
14	Анализ внедрения ФГОС СОО	Декабрь 2025 г	Администрация

5.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодических и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец триместра, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам директора по УВР

8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец триместра	Зам. директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам триместров (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

5.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной программе школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах РФ, региона, муниципалитета;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, региона;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, региона;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и регионоведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, региона, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню

<p>гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам районного краеведческого музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Работа школьных музейных комнат.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная,</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии региона, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, региона основные права и обязанности гражданина России, школьника; – знают национальных героев и важнейшие события истории России, региона, села, школы; – знают государственные праздники, их историю и значение для общества;

<p>доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: – у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; – имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; – сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. 3. Деятельностный компонент: – обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; – имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
---	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021-2022 гг.)

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.)

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2025 г.)

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	2021-2022 гг.	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2021-2022 гг.	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры	2021-2024 гг.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2021-2024 гг.	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья (по графику)	2021-2024 гг.	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий	2021-2024 гг.	Зам. директора по УВР

	и формированию навыков здорового образа жизни		
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2024 гг.	Зам. директора по УВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физкультминуток для глаз)	2021-2024 гг.	Директор, зам. директора по адресам ведения образовательной деятельности
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	2021-2024 гг.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	2021-2024 гг.	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021 -2024 гг.	Учителя физической культуры

- В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:
- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
 - психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
 - социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений;
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2024 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2024 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2024 гг.	Организация и проведение КПК

4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР	2021-2024 гг.	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно

использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
 - Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
 - Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2024 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2024 гг., по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2024 гг.	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2024 гг.	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы	2021-2024 гг.	Зам директора по УВР

	общеобразовательного учреждения по социализации личности		
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024 гг.	Зам директора по УВР
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024 гг.	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024 гг.	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025 гг.	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

5.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами

образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета старшеклассников	2021-2025 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022 гг.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2022 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2021-2025 гг.	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада	2021-2025 гг.	Администрация

	школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.		
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг.	Директор , зам. директора по УВР
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2025 гг.	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2024 гг.	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии основного государственного экзамена , единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

5.8 . Программа профессионального развития педагогических кадров

Цель: Создание условий для обеспечения, сохранения и развития высококвалифицированного кадрового потенциала школы, с целью ее развития и предоставления качественных образовательных услуг с учетом потребностей социума.

Задачи:

- Повысить престиж школы через рост научно-методического уровня педагогических и руководящих работников
- Создать правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе
- Создать систему стимулирования деятельности работников школы
- Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности

Ожидаемые результаты:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- создать условия для закрепления молодых специалистов в ОО;
- оптимизировать возрастной состав педагогических кадров;
- развивать систему социальной поддержки педагогических работников;
- разработать и ввести в практику условия стимулирования труда педагогических кадров;
- сохранить высокий уровень обеспечения педагогическими кадрами образовательную организацию, содействовать закреплению педагогических кадров в ОО;
- изменить качество предоставляемых образовательных услуг.

Показатели оценки эффективности программы:

- Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами;
- Процент текучести кадров;
- Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение 5 лет;
- Образовательный уровень педагогических и руководящих работников;
- Возрастной уровень педагогических и руководящих кадров;
- Квалификационный уровень педагогических и руководящих кадров;
- Повышение численности педагогических кадров, обучающихся в дистанционных формах;
- Процент участия учителей школы в профессиональных конкурсах.

Основные мероприятия Программы:

Направления деятельности	I этап. Подготовительный – 2021-2022 учебный год	II этап. Основной – 2022-2024 учебный год	III этап. Заключительный – 2024-2025 учебный год
Методическое сопровождение педагогов	- диагностика затруднений, потребностей педагогов	- методическое сопровождение педагогов; - обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя; - участие в работе районных, окружных методических объединений учителей	Анализ: - методической деятельности учителя - работы по самообразованию - использование современных педагогических технологий в деятельности
Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и руководителей	Теоретическая и практическая подготовка педагогов к работе в условиях дистанционного обучения	Повышение квалификации педагогов
Стимулирование творческой активности педагогических работников	Корректирование Положения о моральном и материальном стимулировании и педагогических работников	Анализ удовлетворённости педагогов системой стимулирования и её корректировка (при необходимости)	Представление и награждение лучших работников образования государственным, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия

Профилактика профессионального «выгорания» педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное расписание в соответствии с нагрузкой педагогов - создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья педагогов школы - создание атмосферы поддержки и взаимопонимания в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, снятие стрессовых ситуаций; - организация семинаров-практикумов - тайм-ауты - спортивные секции - использование упражнений-релаксаций 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы школьных традиций; - создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
--	---	--	---

6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски .

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих

субъектов образовательного процесса школе в целом	деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и

других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

15. Не менее 30% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение государственного задания.

Направления	Содержание	Объём финансирования, тыс. руб.				
		2021	2022	2023	2024	2025
Переход на новые образовательные стандарты	Повышение квалификации руководителей и учителей	17,0	10,0	10,0	10,0	10,0
	Обеспечение УМК учащихся:	92,95				
	3, 11 классов					
	4 класс		107,8			
	5 класс			136,8		
	6 класс				170,1	
	7 класс					207,0
	Оборудование кабинетов АРМУ: интерактивная доска, компьютер, проектор	280,0	280,0	280,0	280,0	280,0

Сохранение и укрепление здоровья школьников	Создание условий для медико-психолого-педагогического сопровождения детей	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
	Замена освещения в кабинетах	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
	Обеспечение условий для занятия физической культуры и спортом, в т.ч. для детей с ОВЗ. Приобретение спортивного инвентаря. Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса ГТО	50,0	55,0	57,0	58,0	55,0
	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга школьного питания	180,0	180,0	180,0	180,0	180,0
Изменение школьной инфраструктуры	Замена линолеума в кабинетах и коридорах	120,0	120,0	50,0	50,0	50,0

	Ремонт:					
	вентиляционной системы	20,0	20,0	10,0	10,0	10,0
	санузлов	10,0	50,0	10,0	5,0	5,0
	коридоров школы	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
	спортивного зала	0,0	500,0	0,0	0,0	0,0
	Оснащение кабинетов современным оборудованием	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0
	Обновление школьного библиотечного фонда	2,0	3,0	4,0	5,0	6000
	Развитие информационной среды школы	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы	23,4	23,4	23,4	23,4
Инклюзивное образование в школе	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга школьного питания	17,04	17,04	17,04	17,04	17,04
	Всего	417,44	1373,24	835,24	865,54	900,44

Ремонт:						
10,0	10,0	10,0	20,0	20,0	вспомогательной	
2,0	2,0	10,0	20,0	10,0	санитарной	
20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	коридоров	
0,0	0,0	0,0	200,0	0,0	школы	
22,0	22,0	22,0	22,0	22,0	спортивной	
					зала	
					оснащения	
					кабинетов	
					современным	
					оборудованием	
6000	2,0	4,0	3,0	2,0	обновление	
					школьного	
					бюджетного	
					фонда	
23,4	23,4	23,4	23,4	23,4	Обновление	Развитие
					информационно	
					технического	
					обеспечения	
					качественным	
					Обеспечение	Информационное
					школьного	оборудование в
					ОБЗ	информационное
17,04	17,04	17,04	17,04	17,04		
44,004	42,228	42,228	42,228	44,004		

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 43 (сорок три) листа.

Директор КОГОБУ СШ с. Верхосунье Сунского района



Баку - Л. Ф. Бакулина