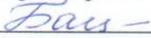
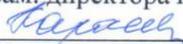


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с. Верхосунье Сунского района»

Утверждаю
директор ОО


Л. Ф. Бакулина
Приказ № 101 от
«01» сентября 2020 г.



Согласовано
зам. директора по УВР

Карасева О. Ю.
«27» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения
(протокол №1
от 25 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**География**»

(предметная область «Общественнонаучные предметы»)

для 5 - 9 классов

Программу разработала Бакулина Л. Ф.
учитель географии
высшая квалификационная категория

с. Верхосунье, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» 5-9 класс (предметная область «Общественно-научные предметы») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы по географии Е. М. Домогацких.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии для 5-9 классов: "Инновационная школа. География. 5-9 класс. Домогацких Е.М.:

- ✓ География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. – М.; ООО «Русское слово – учебник» - «ФГОС. Инновационная школа»
- ✓ Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.; ООО «Русское слово – учебник» - «ФГОС. Инновационная школа»
- ✓ География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.; ООО «Русское слово – учебник» - «ФГОС. Инновационная школа»; Ч.2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.; ООО «Русское слово – учебник» - «ФГОС. Инновационная школа»
- ✓ География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.; ООО «Русское слово – учебник» - «ФГОС. Инновационная школа»
- ✓ География: население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – М.; ООО «Русское слово – учебник» - «ФГОС. Инновационная школа»

В учебном плане на изучение географии в 5-9 классах отводится 272 часа: в 5 и 6 классах по 34 часа в год, 1 час в неделю; в 7-9 классах – по 68 часов в год, 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 5-9 классах

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание курса «География» 5-9 класс

5 класс

Тема 1. Наука география

Содержание темы: География как наука. Система географических наук. Введение. Что изучает география. Предмет географии. Методы научно - географического познания. Описательный, картографический, космический методы. Источники географических знаний. Появление первых географических карт. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Значение освоения космоса для географической науки.

Учебные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли,

Основные образовательные идеи:

- География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно - исследовательских методов.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой. «Ведение дневника погоды»

Тема 2. Земля и её изображение

Содержание темы:

История изучения Земли и развитие географии. Первые представления о форме Земли. Идеи и труды Парменида, Эратосфена. Доказательства шарообразности Земли. **Земля – часть Солнечной системы.** Форма, размеры и движение Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. *Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).* Форма и размеры Земли. **Причины смены дня и ночи, времён года.** Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времён года. **Аэрофотоснимки. Космические снимки.** Компас. **Ориентирование на местности.** Виды изображения земной поверхности: **план местности, глобус, географическая карта.** Кратес Малосский, М. Бехайм. Появление первых географических карт.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон, Парменид, Кратес Малосский, М. Бехайм.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой
6. «Определение положения объектов относительно друг друга»
7. Ориентирование на местности

Тема 3. История географических открытий

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. *География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия древних арабов.* Путешествие Пифея. *География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов.* Географические открытия викингов. *Путешествия Марко Поло.* Хождение за три моря. *Путешествия Афанасия Никитина.* **Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи.** *Эпоха Великих географических открытий (открытие морского пути в Индию, Нового Света, кругосветные путешествия).* Жизнь, деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. *Географические открытия в XVIII – XIX вв. (исследования и открытия на территории Австралии, Океании, Антарктиды).* Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. *География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия русских землепроходцев.* *Географические открытия в XVIII – XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России). Первое русское кругосветное путешествие (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский). Значение Великих географических открытий.*

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
3. «*Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников*»

Тема 4. Природа Земли

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. **Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.** Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Природный комплекс.

Учебные понятия: природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.
- 2 «*Изучение природных комплексов своей местности*»

Тема 5. Путешествие по планете Земля

Содержание темы:

Состав и строение гидросферы. Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океаны и их отличия. Особенности Мирового круговорота воды. Движение воды в океане – волны, течения. Свойства вод Мирового океана - температура и солёность. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. ***Человек и гидросфера.***

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
3. «*Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации*»

Тема 1. Земля как планета

Содержание темы: Земля и Вселенная. *Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. *Наклон земной оси к плоскости орбиты. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Система географических координат. Определение географических координат различных объектов. Тропики и полярные круги.* Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса (*пояса освещённости*). *Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты.*

Практические работы:

«Определение координат географических объектов по карте»

«Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»

Основные понятия: солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты., тропики, полярные круги, пояса освещённости.

Основные образовательные идеи:

- Земля - часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны).
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение - определяют распределение тепла и света на ее поверхности.
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

Тема 2. Географическая карта

Содержание темы: Способы изображения местности. *Географическая карта. Масштаб на карте и его виды. Условные знаки на карте: значки, качественный фон, изолинии.* Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о *плане местности и топографической карте. Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения.* Как составить план местности. Составление простейшего плана местности, /учебного кабинета/ комнаты. Азимут. Движение по азимуту. **Ориентирование на местности:** *определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Геоинформационные системы.* Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»

2. «Составление плана местности»

3. «Определение азимута»

4. «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин»

Основные понятия: географическая карта, план местности, топографическая карта, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- Географическая карта - сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Тема 3. Литосфера

Содержание темы: *Литосфера – «каменная» оболочка Земли». Внутреннее строение Земли:* ядро, мантия, литосфера, земная кора. *Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Разнообразие горных пород и минералов на Земле, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Основные формы рельефа суши: горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение абсолютной и относительной высоты гор. Рельеф дна Мирового океана. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли:* выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

«Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»

«Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»

«Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».

«Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей»

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Тема 4. Атмосфера

Содержание темы: *Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Исследования верхних слоёв атмосферы. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Работа с метеоприборами – термометр, барометр, анемометр, гигрометр, флюгер, осадкомер (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). Расчёт абсолютной высоты местности по разности атмосферного*

давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). **Атмосферное давление.** **Ветер** и причины его возникновения. *Постоянные и переменные ветра. Бриз. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Туман. Облака и атмосферные осадки.* **Понятие погоды.** Погода, причины ее изменения. *Наблюдения и прогноз погоды.* **Понятие климата.** Погода, причины ее изменения. *Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Влияние климата на здоровье людей.*

Практические работы:

«Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»

«Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчёт температуры воздуха в зависимости от высоты местности»

«Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат, термометр, барометр, анемометр, гигрометр, флюгер, осадкомер

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Тема 5. Гидросфера

Содержание темы: Гидросфера и ее состав. **Круговорот воды в природе.** *Особенности Мирового круговорота воды.* Значение гидросферы. **Воды суши.** *Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра и их происхождение. Озера проточные и бессточные. Болота, каналы, водохранилища. Природные льды: многолетняя мерзлота, горные и покровное оледенение.*

Практические работы:

1. *Описание объектов гидрографии. «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»*

2. *«Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»*

Основные понятия: гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Тема 6. Биосфера

Содержание темы: Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. *Жизнь на поверхности суши: особенности*

распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Особенности жизни в океане. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Биосфера – живая оболочка Земли. **Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Воздействие организмов на земные оболочки. Человек и биосфера. Воздействие человека на природу. Охрана природы.** Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практические работы:

1. «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Тема 7. Почва и географическая оболочка

Содержание темы: Почва. Почва как естественно - историческое образование.

Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров. Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. **Закономерности географической оболочки: географическая зональность, высотная поясность. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Природные зоны Земли.** Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. **Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Природные комплексы своей местности.**

Практические работы:

1. «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности»

2. «Описание природных зон Земли по географическим картам»

Учебные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности, географическая оболочка

Основные образовательные идеи:

- Почва - особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии : Василий Васильевич Докучаев.

7 класс

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

Тема 1. Введение

Содержание темы:

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

Учебные понятия: материк, океан, часть света, остров, атолл.

Основные образовательные идеи:

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому - на части света.

Тема 2. Литосфера - подвижная твердь

Содержание темы:

Геологическое время. *Геологическая история Земли. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Типы земной коры и их отличия.* Материковая и океаническая земная кора. *Литосферные плиты.* Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. *Сейсмические и вулканические пояса планеты. Зависимость рельефа от строения земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.*

Учебные понятия: материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии:

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому - на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа:

1. «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем

Тема 3. Атмосфера - мастерская климата

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. *Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика особенностей климата основных и переходных климатических поясов Земли.* Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. *Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климата на Земле. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Радиационный баланс Земли. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Человек и климат.*

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Анализ климатограмм основных типов климата.

Тема 4. Мировой океан - синяя бездна

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. *Океанические течения.* Классификации морских течений. *Система океанических течений.* Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан - колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. *Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера.*

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан - один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан - колыбель жизни.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Географическая оболочка - живой механизм

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. *Строение географической оболочки.* Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. *Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Географическая зональность и секторность природы материков.* Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. *Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).* Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. *Понятие о высотной поясности.*

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость.

Учебные понятия:

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Практические работы:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

2. Анализ схем круговорота веществ и энергии.

Тема 6. Человек - хозяин планеты

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». *Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Нации и народы планеты. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны на карте мира.*

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразии стран - результат длительного исторического процесса.

Практические работы:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
2. Изучение политической карты мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка - материк коротких теней

Содержание темы:

История открытия, изучения, исследования и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка - самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной забор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Б. Диаш, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Н. И. Вавилов, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин разнообразия материка. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а так же родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи:

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север - зеркальное отражение юга.
- Африка - материк равнин.
- Африка - материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- Северная Африка - пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка - разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка - саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы:

1. Определение крайних точек Африки, их координат, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия - маленький великан

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения, исследования и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

А. Тасман, Д. Кук. Австралийский Союз (географический уникум – страна - материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско - новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»). В. М. Головин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Виллем Янсзон. Абель Тасман. Джеймс Кук. Эдуард Эйр. Николай Николаевич Миклухо-Маклай. Юрий Федорович Лисянский. Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи:

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания - особый островной мир.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы.

Тема 3. Антарктида - холодное сердце

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Р. Амудсен, Р. Скотт, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев, И. М. Сомов и А. Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиции).

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук. Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен. Михаил Петрович Лазарев. Дюмон Дюрвиль. Джеймс Росс. Руал Амундсен. Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи:

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка:
- Антарктида - материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка - материк чудес

Содержание темы:

Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные тли. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). А. Гумбольдт, А. Веспуччи, Н. И. Вавилов, Э. Бонплан, Г. И. Лангсдорф и Н. Г. Рубцов.

Учебные понятия:

Сельва. пампа, метис, мулат, самбо. Вест-Индия. Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа. Франциско Орельяно. Александр Гумбольдт. Григорий Иванович Лангсдорф. Артур Конан Дойль. Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи:

- Южная Америка - материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Практическая работа:

Выявление с использованием карт взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка. Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Д. Кабот, Г. Гудзон, Р. Амудсен, Э. Кортес, А. Макензи, Г. И. Шелихов, В. Беринг, А. Чириков. Особенности природы материка. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо. Берингия, Англо-Америка. Латинская Америка.

Персоналии:

Лейв Эрикссон. Джон Кабот, Витус Беринг. Михаил Гвоздев. Иван Федоров. Александр Макензи. Марк Твен. Фенимор Купер.

Основные образовательные идеи:

- Северная Америка - северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры - главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Практическая работа:

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия - музей природы

Содержание темы:

Географическое положение. Самый большой материк. История исследования, изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Рельеф. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Климатические особенности материка. Все типы климатов Северного полушария. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское. Байкал. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

В. А. Обручев, П. П. Семёнов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский. Путешествие на Камчатку В. Атласова и Л. Морозко, А. В. Елисеев. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Южная Европа (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Юго-Западная Азия (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Южная Азия (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Центральная Азия (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Восточная Азия (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)). Юго - Восточная Азия (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Персоналии:

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Основные образовательные идеи:

- Евразия - самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия - материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами - причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы - есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия - самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Практическая работа:

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимодействия природы и человека

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов. Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

8 класс

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки - точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира

Содержание темы:

Место России на карте мира. Географическое положение России. *Особенности географического положения России.* Территория и акватория России. Крайние точки. Государственная граница. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Страны-соседи России. Географическое положение и природа России. Природные условия и

ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов - следствие географического положения России.
- Россия - страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия - огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI - XVII вв. Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири и Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Исследования Русского географического общества. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. *История освоения и изучения территории России.*

Учебные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии: Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России - длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География - современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Содержание темы:

Природа России. Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. *Природные условия и ресурсы. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.* Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. *Стихийные природные явления на территории страны в литосфере. Анализ физической карты и карт компонентов природы.*

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геохронологическая шкала, геология, геологическое время, эра, период, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, абсолютный и относительный возраст горных пород, складчатые и складчато-глыбовые горы, стихийные природные явления.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф - результат деятельности внешних и внутренних сил.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России

Содержание темы:

Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, факторы их формирования. Особенности климата России.

Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов.

Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Атмосфера и человек. Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей: быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Агроклиматическая карта.

Выявление: способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Персоналии: А.И. Воейков.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата - разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. *Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.* Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Роль рек в освоении территории России. *Выявление: зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.* Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Подземные воды Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Искусственные водоемы. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами на территории страны (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение. *Анализ физической карты и карт компонентов природы.*

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, падение и уклон реки, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река - сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки - важнейшее условие правильности ее использования.

- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники - это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода - источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
4. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В. В. Докучаев – основоположник почвоведения. *Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв.* Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. *Анализ физической карты и карт компонентов природы.*

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Почвы - особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв - плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера - рациональное использование и охрана.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Содержание темы:

Растительный и животный мир России .Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- растительность и животный мир - важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России

Содержание темы:

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы России. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природная зона – как природный комплекс. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня, пустыня. Черноморское побережье Кавказа. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Природно-хозяйственные зоны. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану

Тема 10. Крупные природные районы России

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России - край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов - основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

1. Островная Арктика

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

2. Восточно-Европейская Русская равнина

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа:

1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях равнины.

3. Кавказ

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколлит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа:

1. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства

4. Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

5. Урал

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа:

1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

6. Западно-Сибирская равнина

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа:

1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

7. Средняя Сибирь

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа:

1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

8. Северо-Восток Сибири

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

9. Горы Южной Сибири

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

10. Дальний Восток

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа:

1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Тема 11. Природа и человек

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское

хозяйство, выхлопные газы, заповедники, рациональное природопользование, географический прогноз.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Тема 12. Природа Кировской области

Содержание темы:

Особенности географического положения Кировской области и его изменение в ходе исторического развития. Территория области, координаты крайних точек, границы, соседи, природные условия и ресурсы. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Крупные формы рельефа, деятельность текучих и подземных вод, ветра, деятельность волн, карстовые формы рельефа. Тектонические структуры. Минеральные ресурсы Кировской области, природопользование. Климат. Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс. Воды Кировской области. Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод. Почвы и земельные ресурсы. Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почв, меры, принимаемые для охраны и восстановления почв, законы.

Растительный и животный мир. Основные особенности растительности и животного мира, степень влияния хоз. деятельности человека. Природно-географические районы Кировской области (характеристика зоны тайги). Природоохранные территории Кировской области. *Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

Основные образовательные идеи:

- Каждый природный район России - край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы природных районов - основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практическая работа:

Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

9 класс

Тема 1. Население России

Содержание темы:

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. Россия - многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык - язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения. Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Практические работы:

1. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
2. Анализ карт населения.
3. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и отдельных её частей.

Тема 2. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Содержание темы:

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. *Хозяйство России*. Отраслевая структура хозяйства. *Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России*. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. ТЭК. Электроэнергетика. ТЭК Кировской области. Цветная металлургия. Чёрная металлургия. Чёрная и цветная металлургия Кировской области. Машиностроение. Машиностроение Кировской области. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Сельское хозяйство Кировской области. Легкая и пищевая промышленность. Транспортная инфраструктура. Транспортная и социальная инфраструктура Кировской области. Социальная инфраструктура. Коммуникационная система. Наука. Информационная инфраструктура. Жилищное и рекреационное хозяйство.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.
4. Выявление закономерностей в размещении отраслей растениеводства.
5. Выявление закономерностей в размещении отраслей животноводства.
6. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
7. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.

Тема 3. Географическое районирование. Европейская часть России

3.1. Содержание темы:

Центральная Россия: состав, особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации..

Практические работы:

1. «Сравнение двух экономических районов Центральной России по заданным характеристикам»

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации..*

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации..*

3.2. Содержание темы:

Северо-Западный район: состав, соседи, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Великий Новгород. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.

Практические работы:

«Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

3.3. Содержание темы:

Европейский Север: состав, соседи, история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практические работы:

1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.

2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района, объяснять понятия и термины: космическая эра, навигационная система, источники географической информации, ГИС

3.4. Содержание темы:

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.*

Практические работы:

«Экологические проблемы Поволжья» (дискуссия)

Содержание темы:

3.5. Северный Кавказ: состав и соседи района, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.*

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.
2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

3.6. Содержание темы:

Уральский район: состав, соседи, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.*

Практические работы:

1. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала

Тема 4. Азиатская часть России

4.1. Содержание темы:

Западная Сибирь: состав, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Главная топливная база России. Заболоченность территории - одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.*

Практические работы:

1. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

4.2. Содержание темы:

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Байкал - объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.*

Практические работы:

1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

4.3. Содержание темы:

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.*

Практические работы:

1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Тема 5. Россия в современном мире

Содержание темы:

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). *Характеристика экономических, политических и культурных связей России.* Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

3. Тематическое планирование География 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество практических работ
1	Наука география	2	4
2	Земля и её изображение	5	7
3	История географических открытий	13	3
4	Природа Земли	3	2
5	Путешествие по планете Земля	10	3
	Итоговая контрольная работа по курсу «Введение в географию»	1	
	Итого	34	19

География 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество практических работ
1	Земля как планета	6	2
2	Географическая карта	5	4
3	Литосфера	7	4
4	Атмосфера	8	3
5	Гидросфера	3	2
6	Биосфера	2	1
7	Почва и географическая оболочка	3	2
	Итого	34	18

География 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)			
1	Литосфера - подвижная твердь	6	1
2	Атмосфера - мастерская климата	4	2
3	Мировой океан - синяя бездна	4	1
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	2
5	Человек - хозяин планеты	5	2
Раздел 2. Материки планеты Земля (43 час)			
1	Африка - материк коротких теней	8	3
2	Австралия - маленький великан	6	1
3	Антарктида - холодное сердце	2	
4	Южная Америка - материк чудес	8	1
5	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	1
6	Евразия - музей природы	11	1
Раздел 3. Природа и человек (3 час)			
1	Взаимодействия природы и человека	3	1

	Годовая контрольная работа по курсу «География. Материки и океаны»		
	Итого	68	16

География 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество практических работ
1	Географическая карта и источники географической информации	3	2
2	Россия на карте мира	4	2
3	История изучения территории России	4	1
4	Геологическое строение и рельеф России	5	2
5	Климат России	7	4
6	Гидрография России	8	4
7	Почвы России	2	1
8	Растительный и животный мир России	2	1
9	Природные зоны России	5	2
10	Крупные природные районы России	18	7
11	Природа и человек	2	1
12	Природа Кировской области	7	1
	Годовая контрольная работа по курсу «География. Природа России»	1	
	Итого	68	28

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество практических
1	Население	6	3
2	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	22	7
3	Географическое районирование. Европейская часть России	23	8
3.1	Центральная Россия	5	1
3.2	Северо-Запад	4	1
3.3	Европейский Север	3	2
3.4	Поволжье	3	1
3.5	Северный Кавказ	3	2
3.6	Урал	4	1
	<i>Контрольная работа по разделу «Европейская Россия»</i>		
4	Географическое районирование. Азиатская часть России	12	5
4.1	Сибирь	7	3
4.2	Дальний Восток	4	2

	<i>Контрольная работа по разделу «Азиатская Россия»</i>		
5	Россия в современном мире	3	
	Обобщение знаний по курсу	1	
	Годовая контрольная работа	1	
	Итого	68	23