

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с Верхосунье Сунского района»

Утверждаю
директор ОО



Л.Ф. Вакулина
Приказ № 98 от
«01» сентября 2020 г.

Согласовано
зам.директора по УВР

Карасева
Карасева О.Ю.
«27» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения
(протокол №1
от 25 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Регионоведение

для 8 класса и 9 класса

Программу разработал

Шипелов А.А.

с. Верхосунье, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной программы по регионоведению для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по регионоведению для 5-9 классов на основе авторской программы курса регионоведения 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор программы под редакцией М. В. Домнина, Г.Н Воронова, Н.Е. Маркова)

Программа рассчитана на 51 час :34 часа в 8 классе, 1 час в неделю, в 9 классе 17 часов, 0.5 часа в неделю, что соответствует учебному плану КОГОбУ СШ с. Верхосунье Сунского района.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Регионоведение» в 5-9 классах

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения истории Вятского края обучающимися основной школы включают:

-формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края.

-овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

-формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысление жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;

-приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

-создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

II. Содержание учебного предмета «Регионоведение» 8 класс .

Раздел 1. Вятский край в конце 17-первой половины 18 вв.

Введение.

Исторические источники по истории Вятского края в конце 17-18 вв.

Вятский край на карте России в первой половине 18 века

Население Вятского края: национально-религиозный состав.

Административные преобразования. Реформы Петра 1 на Вятке:

Губернская, областная, городская.

Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине 18 века.

Сословия Вятского края в первой половине 18 века. Экономика края в 18 веке: сельское хозяйство, промышленность, торговля.

Города и поселения Вятского края в первой половине 18 века.

Вятка как центр Вятского края. Города и поселения Вятского края. Основания Кирса. Жизнь и быт вятчан.

Народные движения в первой половине 18 века.

Волнения работных людей. Крестьянские волнения. Причины, участки, итоги.

Раздел 2. Вятский край во второй половине 18 в.

Вятский край на карте России во второй половине 18 века.

Изменения в территории и населении Вятского края. Реформы Екатерины 2. Образование наместничества и губернии

Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине 18 в.

Сословные преобразования Екатерины 2. Сословия Вятского края во второй половине 18 в. Экономика края во второй половине 18 в. : сельское хозяйство, промышленность, торговля.

Города и поселения Вятского края во второй половине 18 в.

Утверждение новой планировки Вятки. Города и поселения Вятского края во второй половине 18 в. Основание поселения Белая Холуница, Омутнинск. Жизнь и быт вятчан.

Народные движения во второй половине 18 в.

Крестьянские волнения. Участие вятчан в крестьянском восстании Е.Пугачева. Причины, участки, итоги.

Раздел 3. Культурное развитие Вятского края в конце 17-18 в.

Культура Вятского края в конце 17-18 вв

Образование. Литература. Наука. Живопись. Архитектура.

«Повесть о стране Вятской». Славяно-греко-латинская школа. Вятская семинария.

Епископ Лаврентий. Низовой крестный ход. Куринский Михаило-Архангельский крестный ход. Орловский Спасский монастырь. Старообрядческое движение. Поповцы: белокриницкое согласие, беспоповцы: даниловское и федосеевское согласия.

Итоговый урок

Вятский край в конце 18 в.

Содержание учебного предмета «Регионоведение» 9 класс

1. Раздел . Вятская губерния в первой половине 19 в.

Введение.

Исторические источники по истории Вятской губернии 19-20 вв. Историография Вятского края 19-начала 20 вв.

2. Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине 19 в.

Административно-территориальное устройство. Население: национально-религиозный состав. Сельское хозяйство. Ремесло. Мануфактурное производство. Торговля.

Социальная структура общества: крестьяне, купцы, мещане, духовенство, дворяне.

3. Политическое развитие Вятской губернии.

Органы управления губернией. Вятские губернаторы, их вклад в развитие губернии.

4. Визиты императора Александра 1 и наследника престола Александра

Николаевича в Вятку. Прибытие в Вятке. Впечатления о Вятке. Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии.

2. Раздел. Вятский край во второй половине 19 в

5. Отмена крепостного права и Великие реформы 60-х гг. 19 в.

Крестьянская реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края.

6. Вятское земство. Выдающиеся земские деятели Вятки. Земская медицина и образование.

7. Сословия Вятской губернии в 19 в.

Сословия Вятского края 19 в: крестьяне, мещане, купцы, духовенство, дворяне. Начало формирования классов капиталистического общества. Купеческие династии. Купцы Булычевы, Анфилатовы, Я.Ф. Тырышкин, Я. Кардаков, Я.А. Прозоров. Вклад вятского купечества в торгово-промышленное развитие края и в культуру Вятки. Меценатство.

8. Участие вятчан в войнах Российской империи в 19 в.

Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походах русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном Бонапартом. Русско- японские войны. Крымская война.

9. Вятская политическая ссылка и общественные движения в 19 в.

Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад в развитие края. М.Е. Салтыков-Щедрин, А.Л. Витберг, А.И. Герцен. Общественная мысль Вятки.

Раздел 3. Культура и духовная жизнь Вятского края в 19 в.

10. Культура Вятского края в 19 в.

Образование и наука. Архитектурные сооружения 19 в.: Александровский сад, драматический театр. А.Л. Витберг, Ботанический сад, Живопись. Театр. Литература. Музыка. Знаменитые вятчане-деятели культуры.

11. Духовная жизнь Вятского края в 19 в.

Вятская и Слободская епархия. Вятский комитет православного миссионерского общества. Протоиерей Стефан Кашменский. Преподобный Стефан Кашменский. Преподобный Стефан Филейский. Храмы и монастыри Вятской губернии 19 в. Александро-Невский собор. Яранский Анно-Пророчицкий монастырь. Деятельность Вятского отделения Российского Библейского общества. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека. Села русский Турек и Старая Тушка-центры старообрядчества Вятского края. Книжная культура старообрядцев. Католицизм в Вятской губернии. Мусульманские общины Вятской губернии. Проблема взаимоотношений с Вятской епархией и властями. Мусульманские духовные школы.

Раздел 4. Вятская губерния в конце 19 – начале 20 вв.

12. События революции 1905-1907 гг. на Вятке.

Особенности политической жизни в Вятском крае. Деятельность губернатора С.Д. Горчакова. Борьба с революционным движением в Вятке.

13. Социально-экономическое развитие Вятского края в начале 20 в.

Промышленность, сельское хозяйство, торговля. Аграрная реформа П.А. Столыпина на Вяткею

14. Участие вятчан в русско-японской войне.

Власть, общество и война. Герои-вятчане, участники войны.

15-16. Культура Вятки в начале 20 в.

Образование и наука на рубеже 19-20 вв. Известные деятели науки и культуры. Отражение событий начала 20 в. в народной культуре. Вятская губернская ученая архивная комиссия. Духовное православное музыкальное искусство и печать в начале 20 в. Строительство католического костела в Вятке. Строительство мусульманской мечети в Вятке.

17.Итоговый урок.

Вятский край в конце 19 – начале 20 вв.

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Вятский край на карте России в первой половине 18 в.	3
3.	Социально-экономическое развитие Вятского края в первой половине 18 в.	3
4.	Города и поселения Вятского края в первой половине 18 в.	3
5.	Народное движение в первой половине 18 в.	4
6.	Вятский край на карте России во второй половине 18 в.	3
7.	Социально-экономическое развитие Вятского края во второй половине 18 в.	6
8.	Города и поселения Вятского края во второй половине 18 в.	3
9.	Народные движения во второй половине 18 в.	3
10.	Культура Вятского края в конце 17-18 вв.	4
11.	Итоговый урок.	1
	ИТОГО:	34

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	. Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине 19 в.	1
3.	Политическое развитие Вятской губернии	1
4.	Визиты императора Александра 1 и наследника престола Александра Николаевича в Вятку.	1
5.	Отмена крепостного права и Великие реформы 60-х гг. 19 в.	1
6.	Вятское земство.	1
7.	Сословия Вятской губернии в 19 в.	1
8.	Участие вятчан в войнах Российской империи в 19 в.	1
9.	Вятская политическая ссылка и общественные движения в 19 в.	1
10.	Культура Вятского края в 19 в.	1
11.	Духовная жизнь Вятского края в 19 в.	1
12.	События революции 1905-1907 гг. на Вятке.	1
13.	Социально-экономическое развитие Вятского края в начале 20 в.	1
14.	Участие вятчан в русско-японской войне.	1
15-16	Культура Вятки в начале 20 в.	2

17.	Итоговый урок.	1
	ИТОГО:	17